# Moi en tant que formateur ou formatrice (=For)

*Afin d’accompagner au mieux la personne en formation (PeF), il faut préalablement réfléchir à qui je suis comme For, c’est-à-dire comment je lie mes aspirations personnelles au cadre fixé par les directives.*

## Ce qui me pousse à être formateur/trice

|  |
| --- |
| * 1. Quelle est ma motivation à assumer ce rôle de For ?
 |
| Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |

|  |
| --- |
| * 1. Sur la base des échanges, que signifie pour moi aujourd’hui « accompagner une PeF » ?
 |
| Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |

## Mes rôles et responsabilités

|  |
| --- |
| 2.1 Parmi les différents rôles évoqués, quels sont ceux que j’ai tendance à assumer plus facilement ? |
| Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| 2.2 Quels sont les risques que je vois dans ces rôles principaux que j’assume ? |
| Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |

|  |
| --- |
| 2.3 Quels sont les rôles que j’assume avec plus de difficultés ? |
| Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| 2.4 Qu’est-ce qui fait que j’ai plus de difficultés avec ces rôles ? |
| Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |

*Rappelez-vous qu’un ou une FE ou FPT doit savoir identifier quel rôle jouer dans quelle situation*

*et ne pas s’enfermer dans un ou deux rôles.*

## Mes valeurs

|  |
| --- |
| * 1. Quelles sont mes principales valeurs personnelles ? (3 valeurs)
 |
| Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |

|  |
| --- |
| 3.2 Comment ces valeurs influencent-elles ma vision et pratique de FE ou FPT ? |
| Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |

|  |
| --- |
| 3.3 Quels sont les comportements que j’attends de mon apprenti.e et qui découlent de ces valeurs ? |
| Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |